

ITCS “Germano Sommeiller” - Torino
Dipartimento di SPAGNOLO A.S.: 2025/2026

CLASSE TERZA Amministrazione, Finanza e Marketing
--

Classe: 3E AFM	Materia: SPAGNOLO
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing	
Ore di lezione annue previste: 99	
Bibliografia e sitografia: libro di testo, piattaforma online, videolezioni e documenti audiovisuali sul web in lingua straniera	
Materiale didattico: #español + quaderno di grammatica vol. 2, e Book + audio, piattaforma online InClasse DeAgostini scuola ed. e ¡Trato hecho! + eBook + audio Zanichelli ed. Materiale facilitato per studenti disabili o BES: uso di materiale specifico aggiuntivo, schemi facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all'occorrenza facilitati ed eventuali fotocopie e dispense all'occorrenza	
Profilo previsto dello studente a inizio anno: A2	
Profilo previsto dello studente al termine dell'anno scolastico: B1- / B1	
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: in itinere	
Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si rimanda a quanto deciso in sede di consiglio di classe	
Metodologia: Lezioni esclusivamente in lingua spagnola . Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale , dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alla capacità sintetiche e di rielaborazione	
Metodi operativi: Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimento. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti potranno utilizzare anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale	
Verifiche: minimo due verifiche scritte e due orali per ogni periodo dell'anno	
Valutazione: la valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali valutazioni formative. La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 2 e il voto 10, secondo quanto previsto dal PTOF per l'anno scolastico in corso e concordato in sede di riunione di dipartimento. Nella valutazione finale si terrà inoltre conto, per ogni singolo allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento	

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	Conoscenze linguistiche <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di un repertorio ampio di vocaboli e frasi relativi a situazioni differenti. - Conoscenza delle principali strutture grammaticali: morfologia e uso del condizionale semplice e composto; le espressioni di probabilità presente , pret. perfecto, pret. imperfecto e pret. imperfecto del congiuntivo; oraciones independientes; pronomi relativi ; proposizioni relative; subordinate avverbiali (temporali, causali, finali, oggettive, condizionali, concessive, relative, consecutive e modali); proposizioni sostantive; perifrasi verbali; verbi e preposizioni. Conoscenza del linguaggio relativo al mondo del lavoro <ul style="list-style-type: none"> - Saper presentare e dare informazioni su un'azienda - Comprendere ed elaborare messaggi scritti (lettere, e-mail) - Conoscere le aziende 	Competenze linguistiche e di civiltà <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari, quali dépliants, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, etc. - Produrre testi comunicativi semplici, anche con l'ausilio di strumenti multimediali - Redigere e-mail, lettere, circolari - Utilizzare lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali - Comprendere messaggi orali cogliendone le idee principali - Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico ed aziendale - Esprimere le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia adeguati - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale - Conoscere aspetti geografici, storici, politici, economici,

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro - Saper gestire una conversazione telefonica - Saper redigere un curriculum vitae - Saper redigere lettere / e-mail di presentazione per richiedere un lavoro - Saper chiedere informazione su una offerta di lavoro <p>Aspetti geografici - storici - politici - economici-sociali e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di ulteriori aspetti di civiltà che riguardano gli ambiti geografici, storici, politici, economici, sociali e culturali della Spagna e dei paesi di lingua spagnola. 	<p>sociali e culturali della Spagnola</p> <p>Competenze metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul sistema ((fonologia, sintassi, lessico) e sulle funzioni linguistiche - Saper applicare le tecniche di studio presentate. - Riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico <p>Competenze di cittadinanza relazionali e del ben-essere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili - Valutare l'attendibilità e utilità dell'informazione - Individuare analogie e differenze - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti - Valutare i vincoli e le possibilità esistenti - Elaborare argomentazioni coerenti - Collaborare e partecipare - Realizzare attività collettive - Fare valere all'interno della vita sociale i propri diritti e bisogni - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
Tempo	<p>Periodo: settembre - dicembre 2025 Unità didattiche: 12-13-14 #español 2</p> <p>Periodo: gennaio - giugno 2026 Unità didattiche: 15-16 #español 2 Unità didattiche: 12-13 ;Trato hecho!</p>	

Articolazione in Unità didattiche

Unità 12 El bienestar

Riferimento al libro di testo: #español y cuaderno 2

Periodo del a. s.: settembre - ottobre 2025

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere desiderio, probabilità, dubbio e speranza • Esprimere causa • Esprimere finalità <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieta e nutrizione • Il corpo e la salute • La sanità <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il preterito imperfetto del congiuntivo • Morfologia dei tempi composti del 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere informazioni su testi riguardanti i vari temi delle unità: la dieta e la nutrizione, il corpo, la salute e la sanità <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo di carattere descrittivo • Scrivere una breve presentazione / breve testo sulla dieta e la nutrizione. <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni su un video, dialoghi e brani
-----------------------------	--	--

	<p>congiuntivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposizioni indipendenti d' incertezza e di desiderio • Proposizioni subordinate causali • Proposizioni subordinate finali <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Naturaleza y medioambiente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande sui testi ascoltati dimostrando di cogliere anche alcuni particolari importanti <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulare dialoghi a partire da immagini date • Discutere con i compagni sull'alimentazione a partire da un grafico • Discutere di gusti e preferenze sulla dieta <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere accordo o disaccordo su un determinato tema <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	--

Unità 13 Enredados en la red

Riferimento al libro di testo: #español 2

Periodo del a. s.: ottobre - novembre 2025

Obiettivi essenziali	<p>Conoscenze (sapere)</p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere ed esprimere opinioni e giudizi • Costatare un' affermazione • Negare un'affermazione • Fare una stima • Esprimere preoccupazione o sorpresa • Protestare • Parlare al telefono <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimenti e sensazioni • La rete • Il computer • Il telefono <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposizioni sostantivali (I): indicativo o congiuntivo 	<p>Competenze (saper fare saper essere)</p> <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato (in particolare notizie tratte dai giornali, con lessico tecnico) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo per esprimere un'opinione su un dato argomento <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare la propria opinioni su diversi argomenti • Partecipare a un dibattito guidato e difendere il proprio punto di vista • Esprimere la propria opinione su comportamenti scorretti <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione
-----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Proposizioni sostantivali (II): congiuntivo o infinito • Proposizioni sostantivali (III): indicativo, congiuntivo o infinito • La probabilità <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La tecnología, ¿un producto adictivo?</i> • <i>El derecho de autor o copyright</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Individuare comportamenti a rischio • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	---

Unità 14 Todo es relativo

Riferimento al libro di testo: #español 2

Periodo del a. s.: novembre - dicembre 2025

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare promesse e persuadere • Dare e commentare una notizia • Organizzare un racconto o un testo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pubblicità • Il mondo dello spettacolo • Il mondo della radio e della televisione • La stampa <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I relativi • Proposizioni aggettivali e relative • Proposizioni subordinate modali • Proposizioni subordinate concessive <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La publicidad institucional</i> • <i>¿Cómo está cambiando la forma de aprender?</i> 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato (pertinenti anche al lessico specifico della legge) <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere presentazioni e testi sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute, e imparare a riassumere le informazioni principali <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare dialoghi o brevi esposizioni su tematiche quotidiane, anche su stimoli visivi; saper portare avanti richieste e dialoghi in situazioni quotidiane. Riuscire a portare avanti una discussione, prendere delle decisioni <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui

Unità 15 Nuestra sociedad

Riferimento al libro di testo: #español 2 e Una vuelta por la cultura hispana

Periodo del a. s.: gennaio – febbraio 2026

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere condizioni poco probabili • Esprimere condizioni probabili 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere sul tema trattato <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere presentazioni e testi sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute, e imparare a riassumere le informazioni principali

	<ul style="list-style-type: none"> • Rimproverare o esprimere disappunto o pentimento <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita e la condotta sociale • Legge e giustizia • Il mondo accademico • Il mondo del lavoro <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposizioni subordinate consecutive • Proposizioni subordinate condizionali • Altre congiunzioni condizionali <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El sistema educativo español</i> 	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere interviste e notizie per ricavarne informazioni specifiche <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare dialoghi o brevi esposizioni su i temi trattati, anche su stimoli visivi • Interagire con i compagni formulando opinioni rispetto il sistema educativo spagnolo e il mondo del lavoro <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	---	---

Unità 16 Me dijo que era un artista

Riferimento al libro di testo: #español 2

Periodo del a. s.: febbraio - marzo 2026

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripetere frasi già dette - Trasmettere un'informazione, un ordine o una richiesta <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi per introdurre il discorso indiretto - La musica - Il mondo dell'arte - Generi letterari e cinematografici <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discorso indiretto - Verbi con e senza preposizioni <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La sociedad española:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inquietudes y movimientos sociales</i> • <i>La familia</i> • <i>Los jóvenes</i> 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi di vario genere sul tema trattato - Ricavare informazione specifiche da un testo di carattere informativo <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere presentazioni e testi sul tema trattato, partendo da informazioni conosciute, e imparare a riassumere le informazioni principali <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere conversazioni per riportare l'informazione ricavata in discorso diretto/indiretto <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare una storia usando il discorso indiretto - Svolgere un dialogo basato su un testo in discorso indiretto - Saper presentare e dare informazione su un'azienda - Portare avanti un dibattito <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Raccogliere e valutare i dati e le opinioni - Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione - Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione - Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi - Collaborare e partecipare - Esprimere le proprie opinioni in modo educato - Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui

Unità 12 Buscar empleo en la era digital

Riferimento al libro di testo: ¡Trato hecho!

Periodo del a. s.: marzo - aprile 2026

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Funzioni comunicative</p> <p><i>Comunicazione scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El curriculum vitae • La redacción de correos de presentación <p><i>Comunicazione orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrevista de trabajo <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ofertas de trabajo • Funciones del puesto vacante • El perfil del candidato • Los contratos <p>Economía, comercio e marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertas de trabajo • Las habilidades técnicas y blandas • Funciones del puesto vacante y perfil del candidato • Tipos de contratos • Canales de búsqueda de empleo 	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti riguardanti le offerte di lavoro ed estrapolare informazioni specifiche • Rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto • Inferire il significato di parole nuove dal contesto <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi (lettere/e-mail di presentazione e curriculum vitae) <p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi registrati senza il supporto del testo scritto <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispondere a un'offerta di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro • Role-play: il colloquio di lavoro <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Elaborare argomentazioni coerenti • Collaborare e partecipare • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui

Unità 13 Conocer España

Riferimento al libro di testo: ¡Trato hecho!

Periodo del a. s. aprile - maggio 2026

Obiettivi essenziali	Conoscenze (sapere)	Competenze (saper fare saper essere)
	<p>Organismi, istituzioni, cultura e società</p> <ul style="list-style-type: none"> • Territorio y clima • El Estado español: la Constitución, el rey, las instituciones, el poder legislativo, ejecutivo y judicial, la bandera, el escudo y el himno • Las Comunidades Autónomas • Las Lenguas de España <p>Strutture grammaticali e lessico</p> <p>Revisione delle principali strutture grammaticali avanzate. Approfondimenti lessicali.</p>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi scritti riguardanti le funzioni oggetto dell'unità ed estrapolare informazioni specifiche • Rispondere a quesiti sulla comprensione di un testo scritto • Inferire il significato di parole nuove dal contesto <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi di completamento sulle strutture grammaticali • Produrre testi scritti coerenti e coesi utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi

		<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi registrati senza il supporto del testo scritto • Comprendere le spiegazioni del docente e le istruzioni delle diverse attività <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare dello Stato Spagnolo • Interagire con i compagni parlando di: <i>las Comunidades Autónomas y las Lenguas de España</i> <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione • Raccogliere e valutare i dati e le opinioni • Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione • Valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione • Rappresentare norme, atteggiamenti e stati d'animo utilizzando linguaggi diversi • Collaborare e partecipare • Esprimere le proprie opinioni in modo educato • Rispettare il modo di essere e le opinioni altrui
--	--	---

Torino, 17-09-25

La coordinatrice del Dipartimento di Spagnolo

Prof.ssa María Auxiliadora Salas Patiño